**ACTUALIZACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO DE CEAAL**

**PERÍODO DE GESTIÓN 2015-2016**

**INTRODUCCIÓN**

Este Plan Estratégico recoge la reflexión, los acuerdos y compromisos de la membrecía del CEAAL, producidos en su Asamblea Intermedia realizada en Quito los días 30, 31 de agosto y 1 de setiembre de 2014. Los Mandatos acordados en este evento se han organizado en tres grandes dimensiones de la acción del CEAAL, en lo político-programático, en lo organizacional y en lo financiero, y han sido tomados como ejes estratégicos sobre los cuales se desarrollarán los objetivos y estrategias para el próximo período de gestión, 2015 y 2016.

La membrecía del Consejo de Educación Popular de América Latina y El Caribe, ha expresado la necesidad de procesar cambios en las diferentes dimensiones de su accionar, y afirmar su identidad como *Movimiento de Educación Popular y Movimiento de Educadores y Educadoras* *Populares*, para responder de modo más efectivo y coherente con su misión institucional. Dichos cambios pueden perfilarse y concretarse mejor si se toman las ideas y propuestas en su proceso de construcción, con sus tensiones, dilemas, y desafíos.

Así el plan estratégico debe ser una herramienta de gestión, que toma los principios, las aspiraciones y las voluntades de la membrecía, y las convierte en un proceso vivo de Educación Popular, articulado a los actores sociales populares protagonistas de la acción política con vistas que a la transformar social, política y cultural de la realidad.

**MANDATOS QUE GUÍAN EL PLAN ESTRATÉGICO[[1]](#footnote-1)**

**MANDATO POLÍTICO Y PROGRAMÁTICO**

Fortalecer el sentido político de la práctica de CEAAL, articulado a la construcción de un proyecto emancipatorio, contra hegemónico, entendido como proceso permanente y de construcción de poder y la convergencia con movimientos sociales y políticos y otros sujetos colectivos que pugnan por proyectos socio-político emancipador. Ligada a la reflexión de la EP en la construcción de paradigmas. Recreando la educación popular desde el Sur como referente epistemológico, político y pedagógico para redefinir los sentidos de la emancipación.

**MANDATO ORGÁNICO**

Posicionar la identidad del CEAAL como movimiento de educadores y educadoras populares, abrirnos a otras formas de membresía; así como una gestión descentralizada y movimientista que implica: a) Fortalecer nuestra identidad como Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe; b) Profundizar la descentralización del CEAAL y mayor protagonismo de las regiones y colectivos nacionales, c) Impulsar un modelo de gestión eficiente, de una mayor colegiatura con criterios de descentralización, funciones y mecanismos operativos claros, y definir formas de seguimiento a los directivos, y colectivos nacionales, regionales y grupos de trabajo.

**MANDATO FINANCIERO**

Contar con una gestión y manejo financiero coherentes con los planteamientos políticos del CEAAL, así como una estrategia de sostenibilidad acorde a sus postulados, que implicará: a) Contar con una política financiera y un plan en el CEAAL para diversificar las fuentes de financiamiento de forma de velar por la autonomía de CEAAL; b) Establecer mecanismos diversos de participación en la gestión y ejecución de recursos financieros vinculados al cumplimiento de los compromiso político pedagógicos y organizativos

1. **CONTEXTO EXTERNO: OPORTUNIDADES Y DESAFÍOS**

Tomando la reflexión de Seoane[[2]](#footnote-2), Al y el Caribe enfrenta procesos muy dinámicos y complejos, derivados de una crisis multidimensional: económica, climática, energética y alimentaria; que abren otros escenarios de participación y movilización de los movimientos sociales populares. “De esta manera, esta crisis global tomaba la forma en nuestros países de la profundización del extractivismo; es decir, de la megaminería, la explotación hidrocarburífera convencional y no convencional, las pasteras y los monocultivos, los cultivos y las semillas transgénicas, la apropiación privada trasnacional de diferentes bienes naturales y territorios y las obras de infraestructura en energía y transporte que este modelo requiere. La contracara de esta ofensiva extractivista se expresó en un nuevo ciclo de conflictividad social, de resistencias sociales frente al extractivismo, protagonizado por movimientos territoriales, comunales, de pobladores, socioambientales y convergencias sociopolíticas locales y nacionales que, aún de manera fragmentada e irregular, recorrieron la realidad latinoamericana de los últimos años. Este mismo proceso, en el pensamiento crítico latinoamericano, revivió el cuestionamiento a las nociones del desarrollo y su reducción al crecimiento económico así como abrió la consideración de otras programáticas y horizontes emancipatorios como la del Buen Vivir”. Estos escenarios abren nuevos desafíos al CEAAL

Otro de los escenarios más desafiante para la acción de CEAAL es el que conforman los países cuyos pueblos han elegido gobiernos democráticos, que se proponen como alternativa a las corrientes políticas de corte neoliberal, que resisten a la hegemonía norteamericana, y que levantan políticas sociales de ampliación de derechos, el fortalecimiento de políticas redistributivas, la integración a una diversidad de bloques económicos comerciales, y cambios constitucionales que apuntan a modificar las estructuras de poder. Estos procesos políticos abren un espacio de oportunidad para la participación política, para el diálogo intercultural, para generar nuevas relaciones Estado-Sociedad Civil, y para la lucha de los movimientos sociales. El desafío que aquí se presenta es aprovechar estos escenarios para profundizar estos cambios en función de los intereses populares, incidiendo en las políticas de Estado hacia transformaciones estructurales que garanticen el buen vivir, la democracia participativa, la defensa de los territorios y de la cultura de las poblaciones originarias y una relación respetuosa con la naturaleza.

La sociedad civil y movimientos populares en ambos escenarios descritos anteriormente mantienen abierta una agenda de derechos, de cambios y profundización de las políticas de Estado y el fortalecimiento de las democracias participativas. Como dice Eduardo Cáceres ““la generalización de nuevas relaciones económicas y sociales, en las cuales lo estrictamente económico se mezcla con relaciones identitarias, familiares, etcétera; nuevas formas de espacios públicos y nuevas vías de acceso a los mismos (reivindicando no solo demandas inmediatas sino también reconocimiento); la crisis de diversas formas identitarias y organizativas, propias de las décadas previas; la expansión de redes mediáticas y culturales que apuntan a homogenizar y atomizar a las poblaciones a partir de la promoción del consumismo; el reposicionamiento del Estado en diversos ámbitos: economía (en algunos casos), provisión de servicios públicos, garantía de derechos (pocos casos), etcétera. Todo esto en el marco de algunas continuidades sustantivas: el extractivismo y la limitada productividad, por un lado; la “informalidad” y la vulnerabilidad de amplios sectores sociales”. Por otro lado, reflexionando sobre la presencia de la sociedad civil afirma: “Más allá de los modelos institucionales, lo que está en cuestión es el tipo de relación Estado/sociedad civil que se pretende plasmar en cada caso”[[3]](#footnote-3)

En el mismo sentido, Rosa Goldar[[4]](#footnote-4) reflexiona: “en nuestros países, hay también diversidad *de modelos políticos y económicos vigentes hoy, que expresan también maneras diferentes de la relación Estado*–*Sociedad civil*. Como dijimos, en nuestros países hay distintas formas de salida a la crisis de hegemonía del neoliberalismo: en algunos países profundizándose con crecientes niveles de acción policial y represión (*neoliberalismo de guerra*); en otros países con procesos de carácter *populista* en lo político y *neodesarrollista* en lo económico y en otros con procesos de cambio denominados *Socialismo Siglo XXI o de procesos neoconstituyentes*[[5]](#footnote-5)*.* Estos distintos regímenes de gobierno, que expresan modos diferentes de salida de la crisis de hegemonía del neoliberalismo, poseen a su vez formas diversas de relacionamiento con “la sociedad civil”. Y profundizando en el análisis propone marcar la diferencia de lo que significa una sociedad civil basada en movimientos de carácter popular que se movilizan en función de universalizar derechos, justicia y bienestar cerrando brechas de equidad, por proyectos emancipatorios, de aquellos movimientos de sociedad civil “de ciudadanos” que se alinean contra toda medida o política de Estado que afecta sus intereses de acumulación y de poder de las clases dominantes, y ganan a su causa a sectores importantes de “ciudadanos”, que pasan a ser la base social de movimientos contra cualquier voluntad de cambio del modelo y de los poderes enquistados por los intereses económicos. Para CEAAL, estos escenarios de confrontación de proyectos políticos, es también un campo de oportunidad para asumir el desafío de apoyar procesos transformadores, desde la óptica de la eEducación Popular, y en tanto Movimiento de Educadores y Educadoras Populares.

Así, el agotamiento de proyectos políticos de corte neoliberal, por un lado, y la expectativa de los pueblos por avanzar a proyectos políticos liberadores, abren un gran espacio de oportunidad para CEAAL. En estos escenarios, los desafíos identificados por la membrecía son los siguientes:

* Apoyar con sentido crítico los procesos de cambio, que se dan desde el Estado, tomando opciones en la defensa de los proyectos políticos liberadores frente a los proyectos políticos neoliberales y antipopulares.
* Identificar nuevos modos de relacionamiento entre Estado y Sociedad Civil, que incorpore el diálogo, la negociación y acuerdos circunscritos a las agendas comunes que se orienten a procesos liberadores.
* Incidir en las políticas públicas, como movimiento de educadores populares, articulados a los movimientos sociales populares y sus agendas específicas

1. **EL CONTEXTO INTERNO: FORTALEZAS PARA APROVECHAR LAS OPORTUNIDADES Y RETOS**

El posicionamiento de CEAAL como movimiento de Educación Popular preocupado de la educación popular es reconocido por los Estado y por las organizaciones de la sociedad civil como un referente en el análisis y propuestas de las políticas educativas, sobre todo en el campo de la educación de **jóvenes** y adultos. Esta es una fortaleza para buscar una reubicación del rol de CEAAL frente a los Estados, que puede transitar desde el diálogo a la colaboración y asesoría en materia de políticas públicas, incorporando los intereses de los movimientos sociales.

La membrecía de CEAAL está articulada de manera diversa y con distintos énfasis a los procesos sociales, políticos y culturales liberadores, en sus dinámicas locales, nacionales y supranacionales, en los que se han abordados con diversas estrategias la defensa de derechos, el fortalecimiento de la democracia participativa, y la solidaridad activa continental en casos de violaciones de derechos. Esta es una fortaleza, pues hay un buen punto de partida para aprovechar las oportunidades que se abren en los escenarios políticos

Pero este accionar, está marcado por la identidad histórica ( quitar anterior) de CEAAL, como red de instituciones no gubernamentales (ONGs), las cuales con el paso del tiempo, y el recorte de los financiamientos externos que llegaban vía proyectos y agencias de cooperación internacional, fueron apuntando a propuestas más localistas, con un perfil más técnico que político, “vaciadas de contenido”[[6]](#footnote-6) El reto es convocar a las instituciones del CEAAL a modificar sus agendas y prácticas, para constituirse en *movimiento de educación popular y movimiento de educadores y educadoras populares.*

La acción de CEAAL tuvo muy pocas articulaciones a los movimientos sociales u organizaciones populares que vienen gestando alternativas de poder popular. El reto a nivel interno es avanzar y fortalecer las articulaciones con los movimientos sociales que tengan mayor protagonismo y se alineen a una propuesta política que trascienda lo reivindicativo, y lo gremial, y que pugne por construir poder popular. Este es un reto de primera prioridad para los próximos años.

Los temas que han sido materia de análisis y reflexión, de construcción de pensamiento, son los que hasta la fecha fueron considerados los temas ejes: movimientos sociales, incidencia en el derecho a la educación, economía solidaria, equidad de género, juventudes, interculturalidad, sistematización de experiencias, sobre los cuales hay una importante producción de documentos y libros de sistematizaciones y propuestas. Para los próximos años el reto es identificar temas que estén vinculados a las agendas y puntos de interés marcados por los movimientos sociales que tomen mayor protagonismo y relevancia política.

En síntesis, la Asamblea Intermedia de Quito constata los siguientes aspectos clave que constituyen fortalezas en el nivel interno de CEAAL[[7]](#footnote-7):

* Apuesta por un proyecto de nueva humanidad, articulado entre los seres humanos y la Pachamama
* Retado por el contexto histórico, político, social y cultural de América Latina y EL Caribe
* Consciente de sus debilidades y los retos que tiene por delante
* En la búsqueda de su fortalecimiento político-programático, orgánico y financiero
* Con amplias capacidades para generar conocimientos y reflexión política, contextualizando sus prácticas
* Con capacidad de un ejercicio crítico y autocrítico
* En proceso de afirmación de su identidad como Movimiento de educadores
* Con un acumulado de prácticas y de construcción de conocimientos y apuestas políticas pedagógicas emancipadoras propias para América Latina y el Caribe

**PLAN ESTRATÉGICO 2015-2016**

|  |
| --- |
| **MISIÓN[[8]](#footnote-8)** |

Somos un movimiento de Educación Popular latinoamericano y caribeño , y un movimiento de educadoras y educadores populares que acompaña procesos de transformación educativa, social, política, cultural y económica, de las sociedades latinoamericanas y del Caribe, en escenarios locales, nacionales y regionales, en diálogo con el mundo, y realiza una acción política a favor de la soberanía e integración de los pueblos, la justicia social y ambiental, la democracia participativa, desde las perspectivas de los derechos humanos, la equidad de género, la interculturalidad crítica y una opción ética, pedagógica y política emancipadora.

|  |
| --- |
| **VISIÓN** |

Un CEAAL que al 2016 es un movimiento de educadores populares, que avanza en la realización de una acción política articulado a movimientos sociales populares de AL y El Caribe que defienden sus derechos y asumen un rol político a favor de proyectos emancipadores, hace incidencia para cambiar o mejorar las políticas públicas en función de los intereses populares y desde esa práctica recrea conocimientos. Su membrecía se ve ampliada con la presencia de personas e instituciones educativas, académicas y gremiales, y se desarrollan espacios de reflexión y debate internos y públicos, producen acciones conjuntas con diferentes movimientos, y se logra un posicionamiento como referente de la Educación Popular. Con una estructura flexible, con responsabilidades y liderazgos compartidos, según territorios, temas y agendas específicas, y cuenta con una política de autofinanciamiento con base en (quitar en base a) la corresponsabilidad, y promueve diversas formas de financiamiento.

|  |
| --- |
| **NUESTRAS PRINCIPALES ORIENTACIONES** |

Reafirmamos que la EP en lo epistemológico busca la construcción de un nuevo conocimiento, entendiendo la EP como un acto liberador, en el que el conocimiento es construcción social permanente de los sujetos, ligados a dinámicas reales socio económicas, políticas, culturales, ambientales, de género, que requieren de nuevos diálogos con corrientes de pensamiento que nos interpelan y enriquecen nuestras visiones.

Desde la pedagogía entendemos que es un proceso socio educativo, que se basa en una pedagogía crítica, democrática, una pedagogía del diálogo que tiene como punto de partida la experiencia y vivencia de los actores sociales, para volver a la vida transformándola.

Somos un movimiento de educación popular porque generamos y compartimos propuestas socioeducativas emancipadoras y así nos articulamos a los movimientos sociales y organizaciones sociales de los diferentes contextos latinoamericanos y caribeños, porque allí se nutre nuestro pensamiento y nuestra práctica educativa, al lado de quienes luchan por su liberación contra la explotación capitalista, contra el modelo neoliberal que agudiza la pobreza y la exclusión económica y social, al lado de los movimientos medioambientalistas, de las luchas de los pueblos y culturas originarias, de los movimientos por la paz, el de las mujeres que demandan derechos específicos y equidad de género, y una ética del cuidado de la vida, al lado de los movimientos de los productores del campo que reclaman tierra y acceso a mercados, al lado de los pueblos que luchan contra la imposición de los tratados de libre comercio, y los que luchan contra el pago de la deuda externa por injusta, al lado de los movimientos de derechos de los inmigrantes que son la fuerza laboral explotada que ocupa los puestos de más bajo nivel salarial y de condiciones de trabajo en EEUU y Europa.

Somos un movimiento que se articula a los actores sociales constituyéndonos todos en actores de cambio político en que lo educativo constituye un aporte fundamental. Nuestra acción transformadora se nutre de la diversidad cultural que recoge de todas las culturas su propia cosmovisión, promueve lazos de hermandad y diálogo intercultural en aras de la convivencia humana, de la justicia social y el desarrollo de las personas y comunidades en igualdad de oportunidades y con sentido no consumista de la vida, que aspira a que hombres y mujeres, vivamos como seres productivos, creativos, solidarios, con pensamiento crítico, y podamos construir una gran colectividad humana universal en bienestar, en paz, con alegría, humor y amor.

|  |
| --- |
| **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS** |

1. Profundizar el posicionamiento político-programático de CEAAL como movimiento de educación popular y como movimiento de educadoras y educadores populares, ante los desafíos de los contextos complejos y cambiantes de América Latina y El Caribe.
2. Avanzar a transformar nuestra organización para hacerla coherente con la agilidad, flexibilidad, eficacia y eficiencia que requiere ser movimiento.
3. Desarrollar una política financiera sostenible, descentralizada y coherente con el accionar político programático del CEAAL como movimiento

|  |
| --- |
| **EL EJE CENTRAL DE ESTE PLAN ESTRATÉGICO ES EL GIRO QUE DEBE DAR CEAAL EN SU ACCIÓN POLÍTICA PARA TRANSFORMARSE EN UN MOVIMIENTO DE EDUCACIÓN POPULAR ARTICULADO A LAS ORGANIZACIONES Y MOVIMIENTOS SOCIALES POPULARES DE LA REGIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PROCESOS DEMOCRÁTICOS PARTICIPATIVOS** |

1. Tomado del documento Reflexiones y compromisos de la Asamblea Intermedia. 30 y 31 de agosto y 1 de setiembre de 2014. [↑](#footnote-ref-1)
2. Seoane, José. América Latina bajo el signo de la crisis: entre la ofensiva conservadora y los nuevos procesos de movilización popular. [↑](#footnote-ref-2)
3. Cáceres Eduardo. Procesos formativos, sociedad civil y cambio político. En la América Latina del siglo XXI [↑](#footnote-ref-3)
4. **Goldar, María Rosa** (Argentina). Educadora Popular, integrante de la Asociación Ecuménica de Cuyo –FEC– (Mendoza, Argentina) y del Colectivo CEAAL Argentina. Magister en Ciencia Política y Sociología (FLACSO). Docente e Investigadora de la Universidad Nacional de Cuyo [↑](#footnote-ref-4)
5. Cuestión largamente debatida en la Asamblea General del CEAAL, Lima mayo 2012. Ver: SEOANE, J. (2012). *Desafíos de los movimientos sociales y la educación popular en nuestra América.*  [↑](#footnote-ref-5)
6. En el documento Asamblea Intermedia. Reflexiones y Compromisos, se hace una referencia al estudio realizado por CEAAL en el marco de la Mesa de Articulación, en el que se afirma el “vaciamiento del sentido político de muchas de las ONG, acogiéndose a agendas coyunturales y sectoriales” [↑](#footnote-ref-6)
7. Tomado del documento Asamblea Intermedia. Reflexiones y Compromisos. Quito 2014 [↑](#footnote-ref-7)
8. Esta Visión ha sido tomada de la web de CEAAL, y actualizada con precisiones que responden a los mandatos acordados en la última asamblea intermedia realizada en Quito. [↑](#footnote-ref-8)